

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. M. KOPERNIKA W PARCZEWIE

na lata 2024 –2026

SPIS TREŚCI:

I.	WSTĘP.....	3
II.	PODSTAWA PRAWNA.....	4
III.	GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI.....	7
IV.	MISJA SZKOŁY.....	7
V.	CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY	8
VI.	ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY	9
VII.	STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY	11
VIII.	DZIAŁANIA PRIORYTETOWE.....	18
IX.	EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO	19

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

JAN PAWEŁ II

I WSTĘP

Program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje wszystkie treści i działania z zakresu wychowania i profilaktyki, obejmujące bezpieczeństwo, komunikację, promocję zdrowia i organizację czasu wolnego, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, specyfiki naszej placówki oraz naszego środowiska lokalnego.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami, zaproszonymi gośćmi i środowiskiem lokalnym.

II PODSTAWA PRAWNA

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2024r., poz.750 i 854)

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3 - 4, art. 70 ust. 1.

Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.).

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).

Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.:Dz. U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).

Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).

Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700).

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532, z późn. zm).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w prawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz.977).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214).

Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz.U z 2024 r. poz. 737).

Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. z 2023 poz. 1606). „Standardy ochrony małoletnich”

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.(Dz. U. z 2022r., poz. 645).

Ustawa Prawo Oświatowe

Art. 98 ust. 4. W przypadku szkoły dla dzieci i młodzieży cele i zadania szkoły określone w statucie uwzględniają program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, o którym mowa w art. 26.

Art. 26. Szkoła lub placówka realizuje program wychowawczo-profilaktyczny przygotowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Art. 84 ust.2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy: 1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26

Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

Szkolny Zestaw Programów Nauczania

Treści z programów „Bezpieczna +”, „Narodowy Program Zdrowia” oraz programów rekomendowanych przez ORE.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

III GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Wychowanie w poszanowaniu kultur, wartości i odmienności wyznaniowych innych narodów, ze szczególnym uwzględnieniem uchodźców z Ukrainy.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
6. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

IV MISJA SZKOŁY

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los. Pracujemy z młodzieżą w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania i kształcenia. Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Ściśle współdziałamy z rodzicami oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich klientów Szkoły. Okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badanie, diagnozowanie i ocenianie jakości pracy Szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i pozastatutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności Szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

V CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent spełnia oczekiwania rodziców i wychowawców. Dąży do realizacji swoich celów życiowych w miarę swoich możliwości intelektualnych i własnego wkładu pracy. Na sylwetkę absolwenta ma wpływ również środowisko lokalne, ludzie i instytucje wspierające szkołę, dobrze przygotowana merytorycznie kadra nauczycielska oraz zasoby materialne, techniczne organizacyjne szkoły. Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w społeczeństwie. Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako

podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo –profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucia własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

VI ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY

Program konstruowany jest z uwzględnieniem przeprowadzonej diagnozy funkcjonowania środowiska uczniowskiego, rodziców, nauczycieli i wychowawców .

1. Na podstawie przeprowadzonych ankiet i badań:
 - „Ankieta dotycząca diagnozy profilaktyki uzależnień i agresji- monitorowanie niebezpiecznych zagrożeń w ramach Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii (ankieta dla uczniów)
2. Obserwacji
3. Wywiadu
4. Analizy dokumentacji

Na podstawie dotychczas podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych obserwuje się :

Sukcesy

- Pozytywne zmiany w postawach i zachowaniach uczniów w środowisku szkolnych i rówieśniczym.
- Wzrost zaangażowania uczniów w działania prospołeczne na rzecz szkoły i środowiska.

Porażki

- Przypadki naruszenia dyscypliny szkolnej (wysoka absencja, niewłaściwe zachowania na lekcji),
- Pojedyncze przypadki zachowań dysfunkcyjnych w środowisku szkolnym i poza nim (spożywanie alkoholu , palenie papierosów , uzależnienie od Internetu)

Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego wspierana jest przez partnerów instytucjonalnych szkoły:

- Poradnię psychologiczno - pedagogiczną;
- ośrodki doskonalenia nauczycieli;
- biblioteki publiczne;
- organizacje pozarządowe;
- uczelnie;
- Powiatową Stację Sanitarno Epidemiologiczną;
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej;
- policję;
- kuratorów itp.

VII TRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Sfera rozwoju uczniów	Formy realizacji				Osoby odpowiedzialne
	tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy	współpraca z rodzicami	inne formy	przedmioty	
1. Zdobywanie wiedzy i umiejętności określonych programem liceum.	- motywacja do nauki	- systematyczna kontrola wyników w nauce („drzwi otwarte” szkoły raz w miesiącu)	- sprawdziany dyrektorskie, kuratorskie (wg harmonogramu)	- wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły, - wszyscy nauczyciele
2. Zdobywanie umiejętności uczenia się, wykorzystania różnych źródeł i technik naukowych oraz czasu wolnego na naukę	- sztuka uczenia się i gospodarowania czasem, - plan dnia pracy ucznia, - lekcje twórczości, - doskonalenie technik uczenia się, - aktywne słuchanie, - zajęcia i	- rozmowy indywidualne w zależności od potrzeb	- treningi z udziałem psychologa, - lekcje biblioteczne (wg harmonogramu)	- wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły, - wszyscy nauczyciele

	zainteresowania pozaszkolne				
3. Rozpoznanie własnych zdolności, wykorzystanie ich dla samorealizacji.	- wzmacnianie więzi między członkami zespołu klasowego, - umiejętność łączenia nauki z własnymi zainteresowaniami, - przyczyny niepowodzenia w nauce	- przedstawienie wyników obserwacji, testów i ankiet na spotkaniach	- udział uczniów w zawodach, olimpiadach, w programach artystycznych (cały rok), - preorientacja zawodowa, wybór kierunków studiów	- wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły, - wszyscy nauczyciele, - pedagog, - psycholog - pracownicy poradni psychologiczno - pedagogicznej
4. Zaakceptowanie własnych słabości.	- zależność efektów uczenia się od rozwojowych i indywidualnych cech ucznia	- rozmowy z rodzicami	- spotkania z psychologiem	- wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły, - wszyscy nauczyciele, - pedagog, - psycholog
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów	- łączenie nauki w zespółach zróżnicowanym pod względem intelektualnym, fizycznym (uczeń z opinią,	- rozmowy z rodzicami	- spotkania grup klasowych i przedmiotowych	- wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły, - wszyscy nauczyciele, - pedagog, psycholog

przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	orzeczeniem), - wykorzystanie zdobytej wiedzy ze szkoleń , prelekcji, konwencji				
---	--	--	--	--	--

- **W sferze rozwoju intelektualnego:**

1. Zdobywanie umiejętności dostrzegania i jedności świata przyrody.	- filmy, - wydawnictwa popularnonaukowe		- wycieczki (wg harmonogramu)	- wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele
2. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna młodzieży zagrożonej uzależnieniami i innymi formami patologii społecznej. Pomoc w wyrównywaniu braków programowych.	- tematy zgodne z planem wychowawczym klasy			- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze - terapia pedagogiczna i psychologiczna	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog, - psycholog, - pracownicy poradni psychologiczno – pedagogicznej, - zaproszeni specjaliści
3. Realizacja. zajęć wyrównawczych	- realizacja tematyki godzin z przedmiotów	- udzielenie informacji rodzicom na temat	- monitoring w dzienniku zajęć	- wybrane przedmioty przez uczniów	- nauczyciele poszczególnych

oraz godzina dostępności w ramach dodatkowych godzin przydzielonych przez MEN.	wybranych przez uczniów oraz konsultacje i porady	realizowanych zajęć i konsultacji w ramach godzin dostępności.	wyrównawczych . - harmonogram godzin dostępności	- zajęcia dodatkowe po lekcjach.	przedmiotów -wychowawca - pedagog - psycholog
4. Działanie na rzecz edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.	- realizacja tematów na godzinie wychowawczej, historii, języku polskim, religii, edb -akademie okolicznościowe, - wycieczki klasowe do miejsc pamięci (Mała Ojczyzna, Polska) oraz miejsc sławiących osiągnięcia wielkich Polaków	- zapoznanie z tematyką godzin wychowawczych - pozyskanie zgody na wyjazd uczniów, sponsorów	- zajęcia edukacyjne - zajęcia warsztatowe, spotkania, prelekcje - spotkania z zaproszonymi gośćmi.	- godzina wychowawcza, - historia - język polski, religia, edb, - godzina wychowawcza - język polski, - religia.	- nauczyciele poszczególnych przedmiotów - wychowawcy - nauczyciele poszczególnych przedmiotów

5. Wsparcie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	- bezpieczne i efektywne wykorzystanie treści medialnych i informatycznych. - wyrabianie umiejętności selekcjonowania informacji i źródeł oraz krytycznej analizy treści jakie podają multimedia.	- uświadomienie rodziców o zagrożeniach wynikających z nowych technologii informacyjnych	- zajęcia profilaktyczne, warsztaty, prelekcje - doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych	- godzina wychowawcza - lekcja informatyki - zajęcia z pedagogiem, psychologiem oraz innymi specjalistami.	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog
--	--	---	---	---	--

- W sferze rozwoju emocjonalnego:

Sfera rozwoju uczniów	Formy realizacji				Osoby odpowiedzialne
	tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy	współpraca z rodzicami	inne formy	przedmioty	
1. Zdobywanie poczucia autonomii i świadomości więzi społecznych.	- obserwacja życia społecznego - konflikty dorastającej młodzieży z rodzicami - funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym	- rozmowy indywidualne i grupowe	- udział w sesjach naukowych, sesjach rady miejskiej	- wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog
2. Przyjmowanie postaw aprobowanych społecznie.	- uznanie dla wolności wszystkich religii, tradycji, tolerancji, szacunku dla życia, patriotyzmu - autorytety - style życia	- indywidualne rozmowy z rodzicami	- poznanie sylwetki patrona szkoły - apel z okazji świąt narodowych	- wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog

3. Nabywanie umiejętności wyrażania emocji i krytycznego stosunku do rzeczywistości. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	- samoocena - ocena klasy jako grupy społecznej - ocena zachowania - odpowiedzialność - akceptacja innych i siebie (egoizm, przeciwstawianie się, asertywność, empatia) - wzajemna pomoc w rozwiązywaniu problemów i konfliktów - mediacje	- rozmowy indywidualne i grupowe - szkolenia specjalistów	- warsztaty psychologiczne - praca samorządu szkolnego - korzystanie z pomocy mediatora szkolnego - szkolenie rady pedagogicznej, - zajęcia wychowawcze, prelekcje, kampanie.	- wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog - specjaliści - mediator szkolny
4. Zdobywanie umiejętności mądrych wyborów.	- podejmowanie decyzji	- rozmowy indywidualne i grupowe - szkolenia specjalistów	- spotkania z ludźmi umiającymi wskazać konsekwencje wyboru	- wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog - zaproszeni specjaliści

5. Osiągnięcie wysokiej kultury osobistej i rozwijanie potrzeb uczestnictwa w życiu kulturalnym.	- ABC dobrego wychowania, moda i obyczaje	współuczestnictwo rodziców w podejmowanych działaniach	- aktywne uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska i szkoły	- wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog - zaproszeni specjaliści
6. Rozbudzenie potrzeby ciągłego osobistego rozwoju.	- rozwój osobisty; kształtowanie osobowości	- spotkania tematyczne		- wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog - zaproszeni specjaliści
7. Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności,	- uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb: - kształtowanie postaw tolerancji - wspieranie	- rozmowa z rodzicem	- propagowanie zasad fair play.	- zajęcia dydaktyczne i pozalekcyjne	- nauczyciele, - pedagog, - psycholog

zaangażowania społecznego odpowiedzialnych decyzji.	inicjatyw związanych z pomocą potrzebującym – wolontariat - organizacja, udział i współpraca z instytucjami organizującymi pomoc charytatywną				
8. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych.	- zajęcia z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych z uwzględnieniem przygotowania do życia w rodzinie i problemów współczesnej młodzieży. - zapobieganie niepokojącym i niepożądanym	- pedagogizacja rodziców	- warsztaty, spotkania z psychologiem	- godzina wychowawcza	- wychowawca -nauczyciel WDŻ - psycholog - pedagog

	zachowaniom społecznym.				
9. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Przeciwdziałanie depresji, skutkom stresu.	- tematyka zajęć dostosowana do potrzeb zespołu klasowego.	-zorganizowanie dla rodziców prelekcji/konsultacji (z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem, innymi specjalistami). .	- prelekcje - konsultacje -projekty -programy profilaktyczne	-zajęcia z psychologiem - godzina wychowawcza	- dyrektor szkoły - wychowawcy - pedagog - psycholog - inni specjaliści

10. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży.	- wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej (niska	- warsztaty - pogadanki - konsultacje dla rodziców	- warsztaty - pogadanki, - konsultacje dla nauczycieli i	- zajęcia z psychologiem - terapeutą - godzina wychowawcza	- dyrektor szkoły - wszyscy - nauczyciele - pedagog - psycholog
---	---	--	--	--	---

	samoocena, lęki, fobie , stres) - prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.		uczniów		
11. Postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa małoletniego	- prowadzenie działań informatycznych i profilaktycznych wobec wszystkich uczniów i rodziców - zapobieganie niepokojącym i niepożądanym zachowaniom społecznym poprzez reagowanie na informacje o występującym zagrożeniu dla małoletniego -wspieranie uczniów u których zauważono	- Zapoznanie rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich - Rozmowy indywidualne i grupowe	- prelekcje, kampanie, - informacja na stronie internetowej szkoły.	- zajęcia z psychologiem, terapeutą - wszystkie zajęcia (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczycie - pedagog - psycholog

	zagrożenie bezpieczeństwem małoletnich				
12. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	- pomoc uczniom cudzoziemcom w tym z Ukrainy w poczuciu się bezpiecznym na terenie szkoły - zorganizowanie zajęć pomagających w opanowaniu języka polskiego. - zapoznanie uczniów z regulaminami, procedurami i zasadami panującymi w szkole, pomoc w ich przestrzeganiu, - rozpoznawanie oczekiwań swoich uczniów i ich rodziców,	- nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami dzieci z Ukrainy - udzielanie im potrzebnego wsparcia i pomocy -udzielenie wsparcia emocjonalnego	Dodatkowe zajęcia z języka polskiego - diagnoza - wywiad - doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy	- godzina wychowawcza - działania o charakterze integracyjnym -wszystkie przedmioty (cały rok) - w miarę potrzeb	- dyrektor szkoły - wszyscy - nauczyciele - pedagog - psycholog

	szczególnie rodzin uchodźców wsparcie w poznawaniu nowego otoczenia				
--	--	--	--	--	--

- W sferze rozwoju społecznego:

Sfera rozwoju uczniów	Formy realizacji				Osoby odpowiedzialne
	tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy	współpraca z rodzicami	inne formy	przedmioty	
1. Osiągnięcie samodzielności, dojrzałości i odpowiedzialności.	-rozpoznanie wartości propagowanych przez subkultury, sekty itp. - poznawanie siebie, akceptacja i samowychowanie - uczniowie współgospodarzami szkoły - rozwój - dojrzewanie współżycie w rodzinie	- spotkania z rodzicami z udziałem uczniów	- warsztaty psychologiczne	- wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog - zaproszeni specjaliści
2. Zdobywanie umiejętności pokonywania	- asertywne postawy i zachowania - życie bez	- rozmowy indywidualne	- zróżnicowanie wymagań - indywidualny tok	- wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele

trudności i gotowość do zmian.	kompleksów; stresu		nauczania		- pedagog - psycholog
3. Zdobywanie umiejętności pełnienia ról społecznych.	- pełnienie ról partnera, rodzica, lidera, itp. -prawa i obowiązki we własnym domu - wybór samorządu klasowego -udziału w wyborach samorządowych	- wspieranie oddziaływań szkoły	- udziału w demokratycznych wyborach i pracy samorządu klasowego i szkolnego - różne formy pomocy słabszym i potrzebującym	- wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog
4. Zdobywanie orientacji w zakresie prawa i ekonomii.	- zapoznanie ze: statutem szkoły, prawami i obowiązkami ucznia, konwencją praw dziecka, kodeksem rodzinnym, przepisami BHP i PPOŻ - odpowiedzialność za swoje czyny w świetle prawa	- wspieranie oddziaływań szkoły	- spotkania z zaproszonymi gośćmi - warsztaty	- podstawy przedsiębiorczości - historia - WOS - geografia, - -matematyka (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog
5. Zdobyć umiejętności poruszania się na	- rozwijanie umiejętności psychospołecznych,	- wspieranie oddziaływań szkoły	- treningi psychologiczne - spotkania z doradcami	- podstawy przedsiębiorczości - zajęcia z doradztwa	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog

rynku pracy. Wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.	asertywność, samoocena - doradztwo zawodowe, autoprezentację - szukanie pracy		rynku pracy - uczelniami - absolwentami szkoły	zawodowego	- przedstawiciele uczelni - urzędu pracy -osoby zaproszone
6. Edukacja prozdrowotna w szkole -kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej a) Dostarczenie wiedzy na temat zagrożeń zjawiskami patologii społecznej i możliwości przeciwdziałania uzależnieniom.	- realizacja tematów z programów profilaktycznych przewidzianych w harmonogramie na dany cykl kształcenia i rok szkolny mi. (profilaktyka chorób zakaźnych, AIDS, WZW i cywilizacyjnych; konsumenckie ABC zdrowy styl życia - wycieczki - rajdy,	-spotkania ogólne, spotkania ze specjalistami - rekrutacja	- warsztaty - przedstawienia profilaktyczne - spotkania z specjalistami	- wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog -pracownicy poradni psychologiczno – pedagogicznej, zaproszeni Specjaliści PSSE, -MOPS -Policja -przedstawiciele organizacji ekologicznych itp

b)Pomoc psychologiczno-pedagogiczna młodzieży zagrożonej uzależnieniem i innymi formami patologii społecznej - realizacja programów i oddziaływań profilaktycznych przewidzianych do realizacji zgodnie z harmonogramem na cykl nauczania i dany rok szkolny. c)Przeciwdziałanie przemocy w szkole i w środowisku d)Realizacja programów proekologicznych.	-konkursy - udział , w akcji „sprzątanie świata”.) - elementy programów: Narodowy Program Zdrowia, -„Bezpieczna+” - rekomendowanych przez ORE. Realizacja na godzinach wychowawczych tematyki z zakresu udzielania pierwszej pomocy				
--	---	--	--	--	--

e) Nauka udzielania pierwszej pomocy					
7. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	-tematyka zajęć zgodna z indywidualnym planem wychowawczym klasy oraz głównymi oddziaływaniami wychowawczo – profilaktycznymi szkoły	- pedagogizacja rodziców przez wychowawców podczas zebrań	- pedagogizacja rodziców - rozmowa z uczniami w formie on-line	- godzina wychowawcza	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog

- W sferze rozwoju fizycznego:

Sfera rozwoju uczniów	Formy realizacji				Osoby odpowiedzialne
	tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy	współpraca z rodzicami	inne formy	przedmioty	
1. Osiągnięcia pełnego rozwoju fizycznego.	- zdrowy styl życia	- informacje na temat stanu rozwoju fizycznego dziecka	- SKS - zajęcia na basenie	- wf -edukacja dla bezpieczeństwa (	- dyrektor szkoły, - wszyscy nauczyciele wf
2.Zdobycie umiejętności troszczenia się o swoje zdrowie i innych. a) poznanie funkcjonowania swojego organizmu. b) uświadomienie zagrożeń uzależnieniami . c) prowadzenie zajęć promujących zdrowy styl życia.	-realizacja tematów z programów profilaktycznych przewidzianych w harmonogramie na dany cykl kształcenia i rok szkolny	-spotkania z specjalistami	- warsztaty - przedstawienia profilaktyczne - spotkania ze specjalistami	- wszystkie przedmioty - głównie: wf, biologia, edb (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog, - specjaliści

3. Zdobycie wiedzy na temat własnej seksualności na poszczególnych etapach dojrzewania .	- spotkanie ze specjalistą: lekarzem, pielęgniarką - filmy z zakresu edukacji promującej zdrowie, zagrożenia cywilizacyjne - patologie - higiena i etyka zdrowotna. - realizacja tematów wychowanie do życia w rodzinie w zależności od potrzeb ze strony młodzieży - uświadomienie skutków wczesnej prokreacji.	- informacja dla rodziców	- warsztaty - spotkania ze specjalistami	wdż, religia, biologia , godziny wychowawczej	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog - specjaliści
4.Promowanie zdrowego stylu życia	- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu,	- przekazanie informacji rodzicom	- przypomnienie wytycznych i GIS i regulaminu szkoły, dotyczącego pracy szkoły w reżimie sanitarnym.	- godzina wychowawcza - spotkania z rodzicami	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog

- W sferze rozwoju kulturalnego:

Sfera rozwoju uczniów	Formy realizacji				Osoby odpowiedzialne
	tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy	współpraca z rodzicami	inne formy	przedmioty	
1. Dostrzeżenie wartości kultury w rozwoju jednostki i społeczeństwa. a) Zapoznanie z dziełami różnych dziedzin sztuki składających się na kanon światowego i narodowego dziedzictwa. b) Dostrzeganie walorów kultury własnego regionu. c) Dostrzeganie	- poznanie dorobku kultury światowej i własnego regionu - kultywowanie tradycji regionu - nasz patron - mój region	- indywidualne rozmowy z rodzicami - udział w uroczystościach patriotycznych w szkole i poza nią - udział w Wieczorze Kultur - kontrola korzystania z mediów	- prezentacje - filmy - wycieczki do muzeów, teatrów, opery - wystawy, - teatr szkolny - udział w uroczystościach patriotycznych - spotkania z interesującymi ludźmi ze świata kultury i nauki - wykorzystanie	- język polski - języki obce - historia - historia i teraźniejszość - historia i społeczeństwo - wok - religia (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele

związków między kulturą narodową a kulturą regionu. d) Postrzeganie roli mediów w szerszym kontekście cywilno-kulturowym. e) Rozwijanie własnych zainteresowań dotyczących różnych dziedzin kultury i sztuki. f) Miejsce kultury narodowej w kulturze europejskiej i światowej	- rola mediów w dzisiejszym świecie; odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych - moje zainteresowania - przynależność do kultury śródziemnomorskiej; integracja z kulturą światową - poznawanie historii i tradycji uczniów z Ukrainy		mediów jako pomocy dydaktycznych		
--	---	--	---	--	--

II DZIAŁANIA PRIORYTETOWE :

W roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

1. Działania priorytetowe realizowane będą w kolejnych latach zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej.

III EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja realizacji programu ma miejsce na koniec każdego roku szkolnego i cyklu nauczania . Stosowane metody ewaluacji to : obserwacja , wywiad, ankiety i analiza dokumentacji. Wnioski z ewaluacji uwzględniane będą przy ustalaniu harmonogramu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych na nowy rok szkolny oraz po zakończeniu cyklu nauczania. Program wychowawczo – profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od stopnia realizacji celów określonym cyklu . Wprowadzane zmiany mogą dotyczyć każdego z aspektów programu.

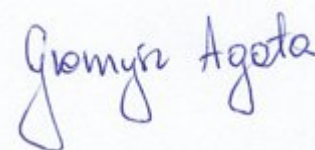
IV ZATWIERDZENIE PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną I Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Parczewie w dniu18.09.2024r.

DYREKTOR SZKOŁY


mgr Jerzy Świąć

PRZEWODNICZĄCY
Rady Rodziców



Rada Rodziców
przy Liceum Ogólnokształcącym
im. M. Kopernika w Parczewie
21-200 Parczew, ul. Mickiewicza 5