

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W PARCZEWIE

na lata 2022 –2024

SPIS TREŚCI:

I.	WSTĘP	3
II.	PODSTAWA PRAWNA	4
III.	GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI	7
IV.	MISJA SZKOŁY	8
V.	CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY.....	9
VI.	ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY	10
VII.	STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY.....	12
VIII.	DZIAŁANIA PRIORYTETOWE.....	36
IX.	EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO	37

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

JAN PAWEŁ II

I WSTĘP

Program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje wszystkie treści i działania z zakresu wychowania i profilaktyki, obejmujące bezpieczeństwo, komunikację, promocję zdrowia i organizację czasu wolnego, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, specyfiki naszej placówki oraz naszego środowiska lokalnego.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły,

w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami , zaproszonymi gośćmi i środowiskiem lokalnym.

II PODSTAWA PRAWNA

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z2021r. poz. 1915) - art.54 ust.2 pkt 1.

Karta Nauczyciela (Dz.Uz 2021r. poz. 1762).

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3 - 4, art. 70 ust. 1.

Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2014 r. poz. 395).

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).

Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.:Dz. U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).

Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich (Monitor Polski z 1998r. Nr14, poz. 207).

Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50, poz. 476).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).

Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700).

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532, z późn. zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia

w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214).

Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz.U z 2021 r. poz. 1082 i z 2022r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700, 1730, 2089).

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.(Dz U.z 2022r., poz. 645).

Ustawa Prawo Oświatowe

Art. 98 ust. 4. W przypadku szkoły dla dzieci i młodzieży cele i zadania szkoły określone w statucie uwzględniają program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, o którym mowa w art. 26.

Art. 26. Szkoła lub placówka realizuje program wychowawczo-profilaktyczny przygotowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Art. 84 ust.2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy: 1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26

Plan Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

Szkolny Zestaw Programów Nauczania

Treści z programów „Bezpieczna +”, „Narodowy Program Zdrowia” oraz programów rekomendowanych przez ORE.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

III GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Wychowanie w poszanowaniu kultur, wartości i odmienności wyznaniowych innych narodów, ze szczególnym uwzględnieniem uchodźców z Ukrainy.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
6. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

IV MISJA SZKOŁY

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los. Pracujemy z młodzieżą w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania i kształcenia. Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Ściśle współdziałamy z rodzicami oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich klientów Szkoły. Okresowo przeprowadzamy

wewnętrzne badanie, diagnozowanie i ocenianie jakości pracy Szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i pozastatutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności Szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

V CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent spełnia oczekiwania rodziców i wychowawców. Dąży do realizacji swoich celów życiowych w miarę swoich możliwości intelektualnych i własnego wkładu pracy. Na sylwetkę absolwenta ma wpływ również środowisko lokalne, ludzie i instytucje wspierające szkołę, dobrze przygotowana merytorycznie kadra nauczycielska oraz zasoby materialne, techniczne organizacyjne szkoły. Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w społeczeństwie. Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo –profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucia własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;

- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

VI ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY

Program konstruowany jest z uwzględnieniem przeprowadzonej diagnozy funkcjonowania środowiska uczniowskiego, rodziców, nauczycieli i wychowawców .

1. Na podstawie przeprowadzonych ankiet i badań:

- Przeprowadzenie badań w ramach projektu pt. „ Ocena jakości relacji szkolnych” w ramach projektu „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”, realizowanego przez fundację Dbam o Mój Z@się
 - ankieta dla uczniów
 - ankieta dla nauczycieli
 - ankieta dla rodziców.

Projekt „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo” wpisuje się w podstawowe kryteria realizacji polityki oświatowej państwa, określone przez MEN na rok szkolny 2022\2023, tj. pkt. 2 oraz pkt. 7.

- „Ankieta dotycząca diagnozy profilaktyki uzależnień i agresji- monitorowanie niebezpiecznych zagrożeń w ramach Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii (ankieta dla uczniów)

2. Obserwacji

3. Wywiadu

4. Analizy dokumentacji

Na podstawie dotychczas podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych obserwuje się :

Sukcesy

- Pozytywne zmiany w postawach i zachowaniach uczniów w środowisku szkolnym i rówieśniczym.
- Wzrost zaangażowania uczniów w działania prospołeczne na rzecz szkoły i środowiska.

Porażki

- Przypadki naruszenia dyscypliny szkolnej (wysoka absencja, niewłaściwe zachowania na lekcji),
- Pojedyncze przypadki zachowań dysfunkcyjnych w środowisku szkolnym i poza nim (spożywanie alkoholu , palenie papierosów , uzależnienie od Internetu)

Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego wspierana jest przez partnerów instytucjonalnych szkoły:

- Poradnię psychologiczno - pedagogiczną;
- ośrodki doskonalenia nauczycieli;
- biblioteki publiczne;
- organizacje pozarządowe;
- uczelnie;
- Powiatową Stację Sanitarno Epidemiologiczną;
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej;
- policję;
- kuratorium itp.

VII STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Sfera rozwoju uczniów	Formy realizacji				Osoby odpowiedzialne
	tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy	współpraca z rodzicami	inne formy	przedmioty	
1. Zdobywanie wiedzy i umiejętności określonych programem liceum.	- motywacja do nauki	- systematyczna kontrola wyników w nauce („drzwi otwarte” szkoły raz w miesiącu)	- sprawdziany, matury próbne (wg harmonogramu)	- wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele
2. Zdobywanie umiejętności uczenia się, wykorzystania różnych źródeł i technik naukowych oraz czasu wolnego na naukę	- sztuka uczenia się i gospodarowania czasem - plan dnia pracy ucznia - doskonalenie technik uczenia się - aktywne słuchanie, - zajęcia i zainteresowania	- rozmowy indywidualne w zależności od potrzeb	- treningi z udziałem psychologa - lekcje biblioteczne (wg harmonogramu)	- wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele

	pozaszkolne				
3. Rozpoznanie własnych zdolności, wykorzystanie ich dla samorealizacji.	- wzmacnianie więzi między członkami zespołu klasowego - umiejętność łączenia nauki z własnymi zainteresowaniami - przyczyny niepowodzenia w nauce	- przedstawienie wyników obserwacji, testów i ankiet na spotkaniach	- udział uczniów w zawodach, olimpiadach, w programach artystycznych (cały rok) - preorientacja zawodowa, wybór kierunków studiów	- wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły, - wszyscy nauczyciele - pedagog, - psycholog - pracownicy poradni psychologiczno - pedagogicznej - koordynator doradztwa zawodowego
4. Zaakceptowanie własnych słabości.	- zależność efektów uczenia się od rozwojowych i indywidualnych cech ucznia	- rozmowy z rodzicami	- spotkania z psychologiem	- wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog

• W sferze rozwoju intelektualnego:

1. Zdobywanie umiejętności dostrzegania i jedności świata przyrody.	- filmy, - wydawnictwa popularnonaukowe		- wycieczki (wg harmonogramu)	- wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele
2. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna młodzieży zagrożonej uzależnieniami i innymi formami patologii społecznej. Pomoc w wyrównywaniu braków programowych.	- tematy zgodne z planem wychowawczym klasy			- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze - terapia pedagogiczna i psychologiczna	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog - pracownicy poradni psychologiczno – pedagogicznej - zaproszeni specjaliści
3. Realizacja. zajęć	- realizacja tematyki	- udzielenie informacji	- monitoring w	- wybrane przedmioty	- nauczyciele

wyrównawczych oraz godzina dostępności w ramach dodatkowych godzin przydzielonych przez MEN.	godzin z przedmiotów wybranych przez uczniów oraz konsultacje i porady	rodzicom na temat realizowanych zajęć i konsultacji w ramach godzin dostępności	dzienniku zajęć wyrównawczych - harmonogram godzin dostępności	przez uczniów - zajęcia dodatkowe po lekcjach	poszczególnych przedmiotów - wychowawca - pedagog - psycholog
4. .Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury,	- realizacja tematów na godzinie wychowawczej, historii, języku polskim, religii - wycieczki klasowe do miejsc pamięci (Mała Ojczyzna, Polska) oraz miejsc sławiących osiągnięcia wielkich Polaków	- zapoznanie z tematyką godzin wychowawczych - pozyskanie zgody na wyjazd uczniów, sponsorów	- zajęcia edukacyjne - zajęcia warsztatowe spotkania, prelekcje - spotkania z zaproszonymi gośćmi	- godzina wychowawcza, - historia - język polski, religia	- nauczyciele poszczególnych przedmiotów - wychowawcy - nauczyciele poszczególnych przedmiotów

w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie, w tym względnie m.in. wycieczek edukacyjnych.					
5.Wspomaganie kształcenia w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.	- dostosowanie kształcenia młodzieży w związku z nową formułą egzaminu maturalnego - podnoszenie kompetencji i aktualizacja wiedzy nauczycieli w procesie	- udzielenie informacji rodzicom o nowej formule egzaminu maturalnego	- organizacja zajęć dodatkowych dla maturzystów z zakresu rozszerzonych przedmiotów - organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów z trudnościami w nauce - poszerzanie oferty	- wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele

	samodoskonalenia zawodowego, zewnątrzszkolne bądź wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli		kół zainteresowań - rozwijanie kompetencji i zainteresowań poprzez zachęcanie do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych - doskonalenie zawodowe nauczycieli		
6.Kształtowanie kompetencji informatycznych z wykorzystaniem narzędzi i metod cyfrowych. Wdrażanie do bezpiecznego i odpowiedzialnego	- bezpieczne i efektywne wykorzystanie treści medialnych i informatycznych. - wyrabianie umiejętności selekcjonowania informacji i źródeł	- uświadomienie rodziców o zagrożeniach wynikających z nowych technologii informacyjnych	- zajęcia profilaktyczne, warsztaty, prelekcje - doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania	- godzina wychowawcza - lekcja informatyki - zajęcia z pedagogiem, psychologiem oraz innymi specjalistami	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog

odbioru i wykorzystania mediów.	oraz krytycznej analizy treści jakie podają multimedia		technologii informacyjno-komunikacyjnych		
---------------------------------	--	--	--	--	--

- W sferze rozwoju emocjonalnego:

Sfera rozwoju uczniów	Formy realizacji				Osoby odpowiedzialne
	tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy	współpraca z rodzicami	inne formy	przedmioty	
1. Zdobywanie poczucia autonomii i świadomości więzi społecznych.	- obserwacja życia społecznego - konflikty dorastającej młodzieży z rodzicami - funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym	- rozmowy indywidualne i grupowe	- udział w sesjach naukowych, sesjach rady miejskiej	- wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog

2. Przyjmowanie postaw aprobowanych społecznie.	- uznanie dla wolności wszystkich religii, tradycji, tolerancji, szacunku dla życia, patriotyzmu - autorytety - style życia	- indywidualne rozmowy z rodzicami	- poznanie sylwetki patrona szkoły - apel z okazji świąt narodowych	- wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog
3. Nabywanie umiejętności wyrażania emocji i krytycznego stosunku do rzeczywistości.	- samoocena - ocena klasy jako grupy społecznej - ocena zachowania - odpowiedzialność - akceptacja innych i siebie (egoizm, przeciwstawianie się, asertywność, empatia) - wzajemna pomoc w rozwiązywaniu problemów i konfliktów - mediacje	- rozmowy indywidualne i grupowe - szkolenia specjalistów	- warsztaty psychologiczne - praca samorządu szkolnego - korzystanie z pomocy mediatora szkolnego - szkolenie rady pedagogicznej	- wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły - - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog - specjaliści - mediator szkolny

4. Zdobyć umiejętności mądrych wyborów.	- podejmowanie decyzji	- rozmowy indywidualne i grupowe - szkolenia specjalistów	- spotkania z ludźmi umiającymi wskazać konsekwencje wyboru	- wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog - zaproszeni specjaliści
5. Osiągnięcie wysokiej kultury osobistej i rozwijanie potrzeb uczestnictwa w życiu kulturalnym.	- ABC dobrego wychowania, moda i obyczaje	- współuczestnictwo rodziców w podejmowanych działaniach	- aktywne uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska i szkoły	- wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog - zaproszeni specjaliści
6. Rozbudzenie potrzeby ciągłego osobistego rozwoju.	- rozwój osobisty; kształtowanie osobowości	- spotkania tematyczne		- wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog - zaproszeni

					specjaliści
7. Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego odpowiedzialnych decyzji.	- uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb: - kształtowanie postaw tolerancji - wspieranie inicjatyw związanych z pomocą potrzebującym – wolontariat - organizacja, udział i współpraca z instytucjami organizującymi pomoc charytatywną	- rozmowa z rodzicem	- propagowanie zasad fair play.	- zajęcia dydaktyczne i pozalekcyjne	- nauczyciele - pedagog -psycholog
8. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych.	- zajęcia z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych z uwzględnieniem przygotowania do życia	- pedagogizacja rodziców	- warsztaty, spotkania z psychologiem	- godzina wychowawcza	- wychowawca -nauczyciel WDŻ - psycholog - pedagog

	w rodzinie i problemów współczesnej młodzieży. - zapobieganie niepokojącym i niepożądanym zachowaniom społecznym.				
9. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Przeciwdziałanie depresji, skutkom stresu pourazowego.	- tematyka zajęć dostosowana do potrzeb zespołu klasowego.	-zorganizowanie dla rodziców prelekcji na temat zagrożeń związanych ze skutkami PTSD oraz innych przejawach złego samopoczucia.	- prelekcje - konsultacje -projekty -programy profilaktyczne	-zajęcia z psychologiem - godzina wychowawcza	- dyrektor szkoły - wychowawcy - pedagog - psycholog
10. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży.	- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub	- warsztaty - pogadanki - konsultacje dla rodziców	- warsztaty - pogadanki, - konsultacje dla nauczycieli i uczniów	- zajęcia z psychologiem - terapeutą - godzina	- dyrektor szkoły - wszyscy - nauczyciele - pedagog

	obniżenia kondycji psychicznej (niska samoocena, lęki, fobie, stres) - prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły			wychowawcza	- psycholog
11. Wsparcie, empatia i budowanie poczucia bezpieczeństwa wobec uczniów cudzoziemców.	- pomoc uczniom cudzoziemcom w tym z Ukrainy w poczuciu się bezpiecznym na terenie szkoły - zorganizowanie zajęć pomagających w opanowaniu języka polskiego - zapoznanie uczniów z regulaminami, procedurami i zasadami	- nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami dzieci z Ukrainy - udzielanie im potrzebnego wsparcia i pomocy - udzielenie wsparcia emocjonalnego	Dodatkowe zajęcia z języka polskiego - diagnoza - wywiad - doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy	- godzina wychowawcza - działania o charakterze integracyjnym - wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy - nauczyciele - pedagog - psycholog

	panującymi w szkole, pomoc w ich przestrzeganiu - rozpoznawanie oczekiwań swoich uczniów i ich rodziców, szczególnie rodzin uchodźców - wsparcie w poznawaniu nowego otoczenia			- w miarę potrzeb	
--	--	--	--	-------------------	--

- W sferze rozwoju społecznego:

Sfera rozwoju uczniów	Formy realizacji				Osoby odpowiedzialne
	tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy	współpraca z rodzicami	inne formy	przedmioty	
1. Osiągnięcie samodzielności,	-rozpoznanie wartości propagowanych przez	- spotkania z rodzicami z udziałem uczniów	- warsztaty psychologiczne	- wszystkie przedmioty	- dyrektor szkoły - wszyscy

dojrzałości i odpowiedzialności.	- subkultury, sekty itp. - poznawanie siebie, akceptacja i samowychowanie - uczniowie współgospodarzami szkoły - rozwój - dojrzewanie - współżycie w rodzinie			(cały rok)	nauczyciele - pedagog - psycholog - zaproszeni specjaliści
2. Zdobywanie umiejętności pokonywania trudności i gotowość do zmian.	- asertywne postawy i zachowania - życie bez kompleksów; stresu	- rozmowy indywidualne	- zróżnicowanie wymagań - indywidualny tok nauczania	- wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog
3. Zdobywanie umiejętności pełnienia ról społecznych.	- pełnienie ról partnera, rodzica, lidera, itp. -prawa i obowiązki we własnym domu - wybór samorządu	- wspieranie oddziaływań szkoły	- udziału w demokratycznych wyborach i pracy samorządu klasowego i szkolnego	- wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog

	klasowego -udziału w wyborach samorządowych		- różne formy pomocy słabszym i potrzebującym		
4. Zdobywanie orientacji w zakresie prawa i ekonomii.	- zapoznanie ze: statutem szkoły, prawami i obowiązkami ucznia, konwencją praw dziecka, kodeksem rodzinnym, przepisami BHP i PPOŻ - odpowiedzialność za swoje czyny w świetle prawa	- wspieranie oddziaływań szkoły	- spotkania z zaproszonymi gośćmi -warsztaty	- podstawy przedsiębiorczości - historia -WOS -geografia, -matematyka (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog
5. Zdobyć umiejętności poruszania się na rynku pracy.	- rozwijanie umiejętności psychospołecznych, asertywność, samoocena - doradztwo zawodowe,	- wspieranie oddziaływań szkoły	- treningi psychologiczne - spotkania z doradcami rynku pracy - uczelniami - absolwentami szkoły	- podstawy przedsiębiorczości -zajęcia z doradztwa zawodowego	- dyrektor szkoły -wszyscy nauczyciele - koordynator doradztwa zawodowego - pedagog - psycholog

	autoprezentację - szukanie pracy				- przedstawiciele uczelni - urzędu pracy -osoby zaproszone
6. Poznanie wartości życia prozdrowotnego i ekologicznego. a) Dostarczenie wiedzy na temat zagrożeń zjawiskami patologii społecznej i możliwości przeciwdziałania uzależnieniom. b)Pomoc psychologiczno-pedagogiczna młodzieży zagrożonej	- realizacja tematów z programów profilaktycznych przewidzianych w harmonogramie na dany cykl kształcenia i rok szkolny mi. (profilaktyka chorób zakaźnych, AIDS, WZW i cywilizacyjnych; zdrowy styl życia: - wycieczki - rajdy -konkursy - elementy programów tj. Narodowy Program	-spotkania ogólne, spotkania ze specjalistami - porady i konsultacje dla rodziców	- warsztaty - przedstawienia profilaktyczne - spotkania z specjalistami	- wszystkie przedmioty (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog -pracownicy poradni psychologiczno – pedagogicznej zaproszeni Specjaliści -PSSE -MOPS -Policja -przedstawiciele organizacji ekologicznych itp.

uzależnieniem i innymi formami patologii społecznej - realizacja programów i oddziaływań profilaktycznych przewidzianych do realizacji zgodnie z harmonogramem na cykl nauczania i dany rok szkolny. c) Przeciwdziałanie przemocy w szkole i w środowisku d) Wzmocnienie edukacji ekologicznej oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności	Zdrowia oraz „Bezpieczna+” - rekomendowanych przez ORE - zajęcia na temat zdrowego odżywiania i zbilansowanej diety, Zajęcia z zakresu : - odpowiedzialność prawna i cywilna za własne słowa i czyny - bezpieczeństwo - rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Realizacja programów				
--	---	--	--	--	--

za środowisko naturalne.	proekologicznych. - udział w akcji „sprzątanie świata” -problemy klimatyczne efekt cieplarniany, ochrona środowiska				
7.Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	-tematyka zajęć zgodna z indywidualnym planem wychowawczym klasy oraz głównymi oddziaływaniami wychowawczo – profilaktycznymi szkoły	- pedagogizacja rodziców przez wychowawców podczas zebrań	- pedagogizacja rodziców - rozmowa z uczniami w formie on-line	- godzina wychowawcza	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog

- W sferze rozwoju fizycznego:

Sfera rozwoju uczniów	Formy realizacji				Osoby odpowiedzialne
	tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy	współpraca z rodzicami	inne formy	przedmioty	
1. Osiągnięcia pełnego rozwoju fizycznego.	- zdrowy styl życia	- informacje na temat stanu rozwoju fizycznego dziecka	- SKS - zajęcia na basenie	- wf - edukacja dla bezpieczeństwa (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele wf
2. Zdobywanie umiejętności troszczenia się o swoje zdrowie i innych. a) poznanie funkcjonowania swojego organizmu. b) uświadomienie zagrożeń	- realizacja tematów z programów profilaktycznych przewidzianych w harmonogramie na dany cykl kształcenia i rok szkolny	- spotkania z specjalistami	- warsztaty - przedstawienia profilaktyczne - spotkania ze specjalistami	- wszystkie przedmioty - głównie: wf, biologia, edb (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog - specjaliści

uzależnieniami . c) prowadzenie zajęć promujących zdrowy styl życia.					
3. Zdobyć wiedzy na temat własnej seksualności na poszczególnych etapach dojrzewania .	- spotkanie ze specjalistą: lekarzem, pielęgniarką - filmy z zakresu edukacji promującej zdrowie, zagrożenia cywilizacyjne - patologie - higiena i etyka zdrowotna - realizacja tematów wychowanie do życia w rodzinie w zależności od potrzeb ze strony młodzieży - uświadomienie	- informacja dla rodziców	- warsztaty - spotkania ze specjalistami	wdż, religia, biologia , godzina wychowawcza	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog - specjaliści

	skutków wczesnej prokreacji				
4.Promowanie zdrowego stylu życia poprzez : bhp Covid - 19	- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu, szczególne zwrócenie uwagi na zalecenia i wytyczne w związku z epidemią Covid-19 - propagowanie szczepień jako formy zapobiegania zakażeniu Covid -19 - stałe monitorowanie	- przekazanie informacji rodzicom - przekazanie informacji rodzicom uczniów na temat szczepienia przeciw Covid -19 - indywidualne rozmowy z rodzicami - bieżące informowanie rodziców o sytuacji epidemicznej w szkole oraz wytycznych w tym zakresie	- przypomnienie wytycznych i GIS i regulaminu szkoły, dotyczącego pracy szkoły w reżimie sanitarnym - spotkania z rodzicami stacjonarne i on-line	- godzina wychowawcza - spotkania z rodzicami - godzina wychowawcza - spotkania z rodzicami	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog -dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog

	sytuacji zdrowotnej uczniów w związku z epidemią Covid-19				
	- stosowanie zaleceń epidemicznych GIS, MEN, MZ - pomiary temperatury ciała u uczniów - systematyczna dezynfekcja sal i pomieszczeń - przestrzeganie przepisów (noszenie maseczek, dystans społeczny) - w razie potrzeby, przejście w tryb edukacji zdalnej lub hybrydowej				
5. Diagnoza potrzeb i problemów u uczniów związanych ze zdalnym nauczaniem.	- rozpoznawanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej	- ankieta skierowana do rodziców	- ankieta skierowana do uczniów i nauczycieli	- godzina wychowawcza	-wychowawcy

- W sferze rozwoju kulturalnego:

Sfera rozwoju uczniów	Formy realizacji				Osoby odpowiedzialne
	tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy	współpraca z rodzicami	inne formy	przedmioty	
1. Dostrzeżenie wartości kultury w rozwoju jednostki i społeczeństwa. a) Zapoznanie z dziełami różnych dziedzin sztuki składających się na kanon światowego i narodowego dziedzictwa. b) Dostrzeganie walorów kultury własnego regionu.	- poznanie dorobku kultury światowej i własnego regionu - kultywowanie tradycji regionu - nasz patron - mój region	- indywidualne rozmowy z rodzicami - udział w uroczystościach patriotycznych w szkole i poza nią - udział w Wieczorze Kultur - kontrola korzystania z mediów	- prezentacje - filmy - wycieczki do muzeów, teatrów, opery - wystawy - teatr szkolny - udział w uroczystościach patriotycznych - spotkania z interesującymi ludźmi ze świata kultury i nauki	- język polski - języki obce - historia - historia i teraźniejszość - religia (cały rok)	- dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele

c) Dostrzeganie związków między kulturą narodową a kultura regionu. d) Postrzeganie roli mediów w szerszym kontekście cywilno-kulturowym. e) Rozwijanie własnych zainteresowań dotyczących różnych dziedzin kultury i sztuki. f) Miejsce kultury narodowej w kulturze europejskiej i światowej	- rola mediów w dzisiejszym świecie - odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych - moje zainteresowania - przynależność do kultury śródziemnomorskiej; integracja z kulturą światową - poznawanie historii i tradycji uczniów z Ukrainy		- wykorzystanie mediów jako pomocy dydaktycznych		
--	--	--	---	--	--

VIII DZIAŁANIA PRIORYTETOWE :

1. W roku szkolnym 2022/2023:

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
- Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

2. Działania priorytetowe realizowane będą w kolejnych latach zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej.

IX EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja realizacji programu ma miejsce na koniec każdego roku szkolnego i cyklu nauczania. Stosowane metody ewaluacji to: obserwacja, wywiad, ankiety i analiza dokumentacji. Wnioski z ewaluacji uwzględniane będą przy ustalaniu harmonogramu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych na nowy rok szkolny oraz po zakończeniu cyklu nauczania. Program Wychowawczo – Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od stopnia realizacji celów określonym cyklu. Wprowadzane zmiany mogą dotyczyć każdego z aspektów programu.

X UCHWALENIE PROGRAMU

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną I Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Parczewie w dniu 19.09.2025.

DYREKTOR
Wojciech
mgr Renata Tryniecka
.....
Dyrektor Szkoły

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
im. M. Kopernika
21-200 Parczew, ul. A. Mickiewicza 5
NIP 5391047303; Regon 000712887
tel. 83 355-15-77

PRZEWODNICZĄCY
Rady Rodziców
Sacuk Ewa
.....
Przewodniczący Rady Rodziców

Rada Rodziców
przy Liceum Ogólnokształcącym
im. M. Kopernika w Parczewie
21-200 Parczew, ul. Mickiewicza 5

10/10/10

10/10/10
10/10/10
10/10/10
10/10/10